

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт промышленной безопасности
(ЧУ ДПО ИПБ)**



**Утверждаю
Директор ЧУ ДПО ИПБ**

**Л.Н. Суязова
01 апреля 2026 г.**

**Отчет о САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2025 год**

Барнаул, 2026

**Отчет о самообследовании за 2025 год
Частного учреждения дополнительного профессионального образования
Институт промышленной безопасности**

Самообследование ЧУ ДПО ИПБ проводилось в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной деятельности», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно 1 апреля.

Самообследование проводится в форме анализа комиссией в составе:

Председателя: Суязовой Л.Н.

Членов комиссии: Никитченко С.В., Письменной Л.А.

1. Аналитическая часть.

ЧУ ДПО ИПБ ведет подготовку по программам дополнительного профессионального образования и иным программам. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ЧУ ДПО ИПБ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧУ ДПО ИПБ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт промышленной безопасности
Сокращенное наименование контрагента	ЧУ ДПО ИПБ
Тип образовательной организации	Учреждение дополнительного профессионального образования
Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Данные о регистрации юридического лица	Свидетельство от 11.01.2018 № 2214040168
ИНН	2224990076
КПП	222401001
Место нахождения контрагента (индекс, регион, город)	656037, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, зд. 154/1, офис 204
Почтовый адрес (для отправки корреспонденции)	656011, г. Барнаул, а/я № 4266
Телефон	3852-554-037
Электронная почта	buh@prombezopasnost.ru dogovor@prombezopasnost.ru
Сайт	prombezopasnost.ru

Директор	Суязова Лариса Николаевна
Учредитель	Чертов Николай Александрович
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность от 28.08.2014 № 346, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
Договор на аренду недвижимого имущества	Договор аренды недвижимого имущества от 09.12.2025 № 17/25

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

3.1 ЧУ ДПО ИПБ руководствуется в своей деятельности:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Трудовым кодексом Российской Федерации,
- Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «Разъяснения о законодательном нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»,
- Другими законодательными актами РФ, а также Уставом, локальными актами ЧУ ДПО ИПБ.

3.2 ЧУ ДПО ИПБ обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ЧУ ДПО ИПБ.

3.3 ЧУ ДПО ИПБ свободен в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3.4 ЧУ ДПО ИПБ осуществляет материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; вправе привлекать для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств, устанавливает структуру управления, штатное расписание, распределение должностных обязанностей, размеры заработной платы с учетом ограничений, установленных федеральными и локальными нормативами.

3.5 ЧУ ДПО ИПБ самостоятельно формирует контингент слушателей, осуществляет образовательный процесс в соответствии с его Уставом и лицензией.

3.6 Управление ЧУ ДПО ИПБ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

4. Структура и содержание обучения

4.1. Основным параметром, характеризующим учебный процесс, является качество обучения, который базируется на следующих основных направлениях:

4.1.1. Планирование и организация учебного процесса:

- стратегия развития;
- анализ и определение потребности в обучении основного заказчика услуг обучения и подготовка программ обучения;
- разработка учебных программ и согласование с заказчиком услуг;
- реализация учебного процесса;
- контроль и оценка обучения;

4.1.2. Развитие компетентности специалистов по обучению:

- базовая педагогическая и профессиональная подготовка, организация методической работы и повышение квалификации;
- разработка планов занятий и их проведение;

4.1.3. Совершенствование учебно-материальной базы;

- использование передовых достижений в области информационных и коммуникационных технологий;
- формирование учебно-материальной базы (далее - УМБ) с учетом современных требований к профессиональному образованию;

4.2. На качество и эффективность учебного процесса непосредственное влияние оказывают:

- уровень квалификации специалистов по обучению;
- соответствие учебно-материальной базы целям подготовки и современным достижениям науки и техники, передовым формам и методам обучения;
- качество учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- исходный уровень знаний слушателей;
- время подготовки.

Организатором и руководителем учебного процесса является директор ЧУ ДПО ИПБ. Его права и ответственность определены в Уставе.

Уровень квалификации специалистов по обучению определяется в ходе контроля учебного процесса. Для определения эффективности деятельности ЧУ ДПО ИПБ используются систематические отзывы слушателей об уровне подготовки на курсах повышения квалификации.

4.3. Виды учебных занятий

4.3.1. Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам, формируются практические навыки для выполнения профессиональной деятельности специалистов по обучению.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- групповое занятие;
- самостоятельное занятие под руководством специалиста по обучению;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа слушателей.

4.3.2. Лекция (теоретическое занятие) является видом учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Она имеет целью сформировать систематизированные основы знаний по курсу обучения (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области психолого-педагогической науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекция должна носить проблемный характер, стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления. Проблемный характер лекции базируется на принципе активности процесса формирования знаний. Лектор создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал, объясняет его, управляет процессом формирования знаний в виде готовых выводов или в форме постановки учебных проблем. Степень проблемности лекции должна возрастать на каждом последующем этапе обучения. На лекции в разумных пределах целесообразно применять прямой открытый диалог преподавателя с обучаемыми. Периодически вопросы преподавателя и ответы обучаемых позволяют активизировать аудиторию, привлечь внимание к рассматриваемым вопросам, выявить уровень знаний, формируемых у обучаемых.

4.3.3. Семинар проводится по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главные задачи семинара - закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной литературой, выработать единые взгляды обучаемых по вопросам семинара, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Для

качественной подготовки слушателей к семинарам разрабатываются задания. Достижение целей семинара может осуществляться различными методами. Наряду с традиционным вопросно-ответным методом, могут применяться дискуссии, игровые ситуации, разделение учебной группы на оппонирующие коллективы. На семинаре, проводимом методом дискуссии, обучаемым предоставляется возможность свободно излагать свое мнение по рассматриваемым вопросам, обосновывать и отстаивать его, критически оценивать выступления товарищей и вступать с ними в полемику, ставить перед преподавателем вопросы и требовать ответа на них. В ходе же семинара с использованием игровых ситуаций все теоретические вопросы после их обсуждения отрабатываются практически, для чего должна создаваться соответствующая обстановка. Семинары с разделением учебной группы на оппонирующие коллективы позволяют соединить творческое мышление и высокую активность обучаемых с ответственностью за высказываемые положения. На каждой стороне выступает коллектив единомышленников, отстаивающих свою точку зрения и опровергающих доказательства противоположной стороны. Важным элементом такого семинара является присутствие духа состязательности. Во всех случаях необходимо стремиться к тому, чтобы на семинарах обучаемые имели возможность развивать навыки вести дискуссию, отстаивать свои убеждения, опровергать ошибочные взгляды товарищей, вести научный спор, то есть отстаивать все то, что способствует развитию творческого мышления.

4.3.4. Практическое занятие проводится с целью:

- формирования навыков решения профессиональных задач,
- разработки и оформления учебной документации;

Практические занятия могут проводиться в виде тренингов, отработки практических навыков, ролевой игры, мозгового штурма и т. д. Главным их содержанием являются практическая работа каждого обучаемого. В целях качественного и полного выполнения каждым обучаемым установленного объема работ при проведении практических занятий на оборудовании, с применением имитационных средств учебные группы могут делиться на подгруппы по 8 - 12 обучаемых.

4.3.5. Самостоятельное занятие под руководством специалиста по обучению проводится в целях формирования новых знаний обучаемых, закрепления, расширения знаний, полученных на других учебных занятиях, обучения методам самостоятельной работы с учебным материалом. Оно вырабатывает у обучающихся культуру умственного труда, развивая такие качества как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели. Самостоятельные занятия под руководством специалиста по обучению должны быть логически взаимосвязаны с другими видами учебных занятий. Основным методом работы обучаемых на данном занятии является самостоятельное изучение учебных материалов, а для некоторых тем, еще и упражнение (тренировка). Самостоятельные занятия под руководством специалиста по обучению проводятся в часы, определенные расписанием занятий, и засчитываются в учебную нагрузку специалиста по обучению. Тексты лекций, задания на семинары, методические разработки на проведение практических занятий разрабатываются специалистами по обучению и утверждаются директором ЧУ ДПО ИПБ.

4.3.6. Консультация является одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости, с обучаемыми могут проводиться групповые консультации.

4.3.7. Самостоятельная работа обучаемых является важной составной частью учебного процесса и имеет целью:

- закрепление и совершенствование знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- подготовку к предстоящим занятиям и итоговой аттестации;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в формировании знаний. Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения.

4.3.8. Особое место в учебном процессе занимает обучение с использованием дистанционных

технологий при использовании СДО. Данная технология позволила ЧУ ДПО ИПБ расширить географию слушателей без ущерба качеству обучения. Это технология имеет целью создать наиболее благоприятные условия для осуществления обучающих процессов. Основными чертами обучения в рамках информационных технологий являются:

- активное и целенаправленное воздействие на весь ход обучения;
- применение новых технологий, в том числе для проведения промежуточного контроля;
- индивидуализация процесса обучения, поскольку каждый обучаемый работает самостоятельно в удобном для него темпе и получает необходимые указания;
- разделение учебного материала на посильные дозы;

Технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

5. Система контроля успеваемости и качества подготовки слушателей

5.1. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и программ обучения. Он подразделяется на текущий и итоговый. Основным понятием, определяющим сущность контроля, является «критерии оценки». Критерии могут быть различными, в том числе и параметрическими. Управление заключается в максимизации или минимизации каких-то значений выходных показателей (параметров), поддержании их в некоторых пределах, недопущении некоторых комбинаций их значений или запрещении появления временных последовательностей значений выходных параметров. Именно наличие критериев позволяет лицу, принимающему решения, ставить и решать задачу управления. Критерии должны удовлетворять следующим признакам:

1. Критерии должны быть объективными.
2. Критерии должны быть адекватными.
3. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям.

5.2. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования знаний, управления учебным процессом, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета обучения.

К текущему контролю относятся:

- проверка знаний и навыков обучаемых на занятиях;
- контрольные работы и индивидуальные задания;
- зачеты по выполнению заданий.

5.3. Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине или ее разделам и проводится в ходе зачетов, экзаменов или на итоговом занятии (собеседованием). Формы итогового контроля устанавливаются учебным планом. Они могут быть в виде собеседования, тестирования, экзамена. При использовании дистанционных технологий форма контроля предусматривается с использованием системы СДО.

Зачеты служат формой проверки уровня знаний обучаемых. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по курсу в целом или отдельным ее частям. Зачеты принимаются специалистами по обучению, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. Прием зачетов проводится в течение курса обучения в часы, отведенные для изучения соответствующих дисциплин. Зачеты с оценками могут проводиться по завершении периода обучения с выделением времени на подготовку.

5.4. Экзамены имеют целью проверить и оценить:

- учебную работу обучаемых, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач;
- развитие творческого мышления;
- уровень практических умений и навыков в объеме требований обучающих программ.

Экзамен служит окончательным этапом изучения курса. Экзамены проводятся непосредственно после завершения его изучения. На подготовку к каждому экзамену должно предусматриваться время на подготовку. К экзамену допускаются обучаемые, выполнившие все требования учебной

программы.

5.5. Обучаемым, не сдавшим экзамены в установленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т. п.), подтвержденным документально, решением директора ЧУ ДПО ИПБ по согласованию с руководителями, направившими на обучение своих работников, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов.

6. Учебные программы, реализуемые ЧУ ДПО ИПБ

6.1. Виды реализуемых Учреждением образовательных программ дополнительного профессионального образования. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ, составленных на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ в пределах, установленных лицензией на право ведения образовательной деятельности, по следующим видам обучения: программы повышения квалификации не менее 16 часов, программы профессиональной переподготовки не менее 250 часов; программы профессионального обучения.

7. Кадровое обеспечение ЧУ ДПО ИПБ

Комплектование сотрудников ЧУ ДПО ИПБ осуществляется путем заключения трудовых договоров (штатные преподаватели и другие работники), а также срочных гражданско-правовых договоров на оказание услуг, в том числе и по обучению.

8. Анализ показателей деятельности ЧУ ДПО ИПБ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	293/15
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным образовательным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	чел./%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе:	единиц	25
1.4.1	Дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации	единиц	25
1.4.2	Дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной	единиц	0

	переподготовки		
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ за отчетный период:	единиц	0
1.5.1	Дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации	единиц	0
1.5.2	Дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных образовательных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ	%	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно педагогических работников образовательной организации	чел./%	1/20
1.9	Численность/удельный вес численности научно педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно педагогических работников	чел./%	4/100
1.10	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	0
1.10.1	Высшая	чел./%	0
1.10.2	Первая	чел./%	0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	70
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	0
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете	единиц	0

	на 100 научно педагогических работников		
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	0
2.13	Количество подготовленных научных и научно педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	чел.	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3. Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	5 152
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	1 030
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в	тыс.руб.	1 030

	расчете на одного научно- педагогического работника		
4. Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	кв.м	143,3
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	0
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	143,3
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

9. Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки обучающихся по заявленным программам.
2. По результатам проведенного анализа рекомендуется:
 - Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных технологий;
 - Увеличение количества слушателей;
 - Повышение удовлетворённости потребителей и заказчиков качеством образовательных услуг;
 - Активизация методической деятельности: выпуск методических пособий, проведение круглых столов, конференций по актуальным вопросам.
 - Укрепление деловой репутации ЧУ ДПО ИПБ на рынке образовательных услуг;
 - Создание механизмов для получения устойчивой прибыли за счёт поддержки видов деятельности, приносящих доход, и повышения мотивации сотрудников на достижение значимого для организации результата;
 - Создание механизмов целесообразного и эффективного использования средств от образовательной деятельности для устойчивого развития ЧУ ДПО ИПБ как учреждения дополнительного профессионального образования.

Председатель

Члены комиссии:

Л.Н. Суязова

С.В. Никитченко

Л.А. Письменная